



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La aplicación del programa de cuentos dramatizados “Soy Feliz” en el desarrollo de la autoestima en niños (as) de 5 años de la I.E.I. San Benito de Palermo – Cercado de Lima,
2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. María Rosa Torres Murga

Br. Gissella Jesús del Rocío Depaz Casas

ASESOR:

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2015

.....
Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

.....
Dra. Galia Susana Lezcano López
Secretaria

.....
Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala
Vocal

Dedicatoria

Dedicamos nuestro trabajo a Dios y nuestros padres, dándoles toda la honra y reconocimiento, puesto que sin ellos no hubiéramos podido realizar nuestra investigación.

A nuestros niños porque ellos son nuestra motivación a estar siempre preparadas profesionalmente y con actitudes que promueven un modelo a seguir para ellos.

A nosotras mismas por entregar todo para la realización de la investigación planteada.

Agradecimiento

Queremos brindar un reconocimiento especial a quienes nos brindaron su apoyo en la realización de nuestra tesis:

A nuestro asesor metodológico Dr. Hernán Cordero Ayala, quien con sus conocimientos y actitudes nos encamino en la realización de nuestra investigación y nos motivo a elaborar con excelencia nuestra tesis, formando actitudes científicas en nosotras y el deseo de seguir investigando. Por su tiempo dedicado, por preocuparse no solo en nuestra formación profesional sino también como personas, en alentarnos cada día a ser las mejores en lo que hagamos.

A todos(as) las docentes de la Universidad César Vallejo que de alguna forma nos brindaron su apoyo en la revisión de la investigación, brindándonos bases científicas que sustentan el trabajo investigado.

Declaratoria Jurada

Yo, Torres Murga María, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 43543981, con la tesis titulada: “La Aplicación del Programa de Cuentos Dramatizados “Soy Feliz” en el Desarrollo de la Autoestima en niños(as) de 5 años de la I.E.I. San Benito de Palermo – Cercado de Lima, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es compartida con Gissella Jesús del Rocío Depaz Casas.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 11, de octubre del 2014.

Firma

Nombres y Apellidos: Torres Murga María.

DNI: 43543981.

Declaratoria Jurada

Yo, Depaz Casas Gissella, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 45679789, con la tesis titulada: “La Aplicación del Programa de Cuentos Dramatizados “Soy Feliz” en el Desarrollo de la Autoestima en niños(as) de 5 años de la I.E.I. San Benito de Palermo – Cercado de Lima, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es compartida con María Torres Murga.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 11, de octubre del 2014.

Firma

Nombres y Apellidos: Depaz Casas Gissella

DNI: 45679789

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando el cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Postgrado, para optar el grado de magísteres en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación pre experimental, denominado: “La Aplicación del Programa Cuentos Dramatizados “Soy Feliz” en el desarrollo de la Autoestima en niños(as) de 5 años de la I.E.I. San Benito de Palermo – Cercado de Lima, 2014”.

El objetivo fue evaluar el desarrollo de la Autoestima del grupo experimental antes y después de la Aplicación del programa de cuentos dramatizados “ Soy Feliz “ en niños(as) de 5 años de la I.E.I. San Benito de Palermo – Cercado de Lima, 2014.

Con este trabajo se pretende contribuir con la formación integral del niño y responder al problema planteado, a través de los cuentos dramatizados que promuevan y desarrollen la autoestima del niño; siendo este fundamental para formar hombres y mujeres críticos, reflexivos, creativos, innovadores y resolutivos.

Por lo cual la investigación siempre tuvo como eje principal al agente que engloba a la sociedad del mañana, nuestros niños. Tomando como base un marco teórico con disposiciones curriculares establecidas por el Ministerio de Educación (MINEDU). Así mismo diferentes teorías que promueven la autoestima como uno de los aspectos que el niño necesita para conocer y entender su medio que lo rodea.

Hacemos llegar a los señores miembros del jurado, la presente tesis, para que, base a las experiencias y conocimientos, den el veredicto correspondiente. Las correcciones y observaciones que hagan, serán bienvenidas, porque constituirán factores que enriquecen nuestros aprendizajes.

Las Autoras

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de jurada	v - vi
Presentación	vii
Índice	viii - ix
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	xiv - xv
1.1. Antecedentes	18 - 23
1.2. Marco Teórico	24 - 40
1.3. Marco Conceptual	41 - 42
1.4. Justificación	43 - 48
1.5. Problema	49
1.5.1. Realidad Problemática	50
1.5.2. Problema General	51
1.6. Hipótesis	52
1.7. Objetivos	53
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables.	55
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	57
2.4. Tipo de estudio	57
2.5. Diseño	57
2.6. Población, muestra y muestreo	58
2.7. Técnicas e instrumentos de redacción de datos	59
2.8. Método de análisis de datos	62

III.	RESULTADOS	
3.1.	Resultados descriptivos	64 - 65
3.2.	Resultados específicos	66 - 71
IV.	DISCUSIÓN	80 - 82
V.	CONCLUSIONES	83 - 84
VI.	RECOMENDACIONES	85 - 86
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87 - 90

ANEXOS

Anexo	Matriz de consistencia.	92 - 94
Anexo	Operacionalización de variables.	95 - 98
Anexo	Instrumentos.	99 - 100
Anexo	Prueba de confiabilidad	101
Anexo	Carta de Presentación	102 - 105
Anexo	Validación de instrumentos.	106 - 111

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de las Variables.</i>	56
Tabla 2. <i>Descriptivos en la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pre test.</i>	64
Tabla 3. <i>Descriptivos en la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pos test.</i>	65
Tabla 4. <i>Descriptivos en la dimensión social de la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pre test.</i>	66
Tabla 5. <i>Descriptivos en la dimensión social de la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pos test.</i>	67
Tabla 6. <i>Descriptivos en la dimensión de sí mismo de la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pre test.</i>	68
Tabla 7. <i>Descriptivos en la dimensión de sí mismo de la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pos test.</i>	69
Tabla 8. <i>Descriptivos en la dimensión afectiva de la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pre test.</i>	70
Tabla 9. <i>Descriptivos en la dimensión afectiva de la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pos test.</i>	71
Tabla 10. <i>Contrastación de Hipótesis General Autoestima.</i>	72 - 73
Tabla 11. <i>Contrastación de Hipótesis Específica Social.</i>	74 - 75
Tabla 12. <i>Contrastación de Hipótesis Específica De sí mismo.</i>	76 - 77
Tabla 13. <i>Contrastación de Hipótesis Específica Afectiva.</i>	78

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Porcentajes General en la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pre test.</i>	64
<i>Figura 2. Porcentajes General en la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad en la medida post test.</i>	65
<i>Figura 3. Porcentajes en la dimensión social de la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pre test.</i>	66
<i>Figura 4. Porcentajes en la dimensión social autoestima en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pos test.</i>	67
<i>Figura 5. Porcentajes en la dimensión de sí mismo de la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pre test.</i>	68
<i>Figura 6. Porcentajes en la dimensión de sí mismo de la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pos test.</i>	69
<i>Figura 7. Porcentajes en la dimensión afectiva de la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pre test.</i>	70
<i>Figura 8. Porcentajes en la dimensión afectiva de la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pos test.</i>	71

Resumen

La presente tesis titulada: “Aplicación del Programa de Cuentos Dramatizados “ Soy Feliz” en el desarrollo de la Autoestima en niños(as) de 5 años de la I.E.I. San Benito de Palermo – Cercado de Lima, 2014, tiene como objetivo principal evaluar el desarrollo de la Autoestima del grupo experimental antes y después de la Aplicación del programa de cuentos dramatizados “ Soy Feliz “.

En dicho trabajo se desarrolló una investigación aplicada, que corresponde al tipo de estudio explicativo con un diseño pre experimental con un solo grupo; el problema ha sido definido en circunstancias y características concretas de la muestra seleccionada, constituida por 25 niños; a quienes se le aplicó el instrumento en el Pre y Post test para observar las diferencias significativas en relación al programa de cuentos dramatizados. El mismo instrumento pasó por la validez obteniendo un 90% y en la confiabilidad 778.

Según el análisis estadístico con la prueba de T-Student, la significancia bilateral es inferior al valor de significancia de 0.05, por lo que se concluye que “Existen diferencias de desarrollo de la Autoestima en el grupo experimental después de La Aplicación del Programa de cuentos dramatizados “Soy Feliz” en niños(as) de 5 años de la I.E.I. San Benito de Palermo – Cercado de Lima, 2014.

Palabras claves: autoestima, cuentos dramatizados, programa.

Abstract

This thesis entitled "Implementation of the Program of stories dramatized" I'm Happy "in the development of self-esteem in children (as) 5 years of IEI San Benito de Palermo - Cercado de Lima, 2014, whose main objective evaluate the development of self-esteem of the experimental group before and after the implementation of the program of dramatized stories "Soy Feliz".

In that study, applied research, which corresponds to the type of explanatory study with a pre-experimental design with one group development; the problem has been defined in specific circumstances and characteristics of the selected sample comprised 25 children; to whom it was applied to the instrument in the pre and post test to observe significant differences in relation to program dramatized stories. The same instrument passed by obtaining a 90% validity and reliability 778.

According to statistical analysis using the Student t-test, bilateral significance is below the 0.05 significance, so it appears that the pre test and post test showed significant differences in the third dimension for the Post test; therefore concludes that "there differences in development of self-esteem in the experimental group after Application Program dramatized stories" I'm Happy "in children (as) 5 years of IEI San Benito de Palermo - Cercado de Lima, 2014.

Keywords: self-esteem, dramatized stories, program.